

Science in Society 2011

<http://cordis.europa.eu/fp7/sis/>

Ciel' aktivít v rámci 7FP SiS

- s perspektívou budovania otvorenej, efektívnej a demokratickej poznatkovej spoločnosti, stimulovať harmonickú integráciu vedeckého a technologického úsilia, a súvisiacich výskumných politík v Európskej sociálnej sieti, a to povzbudzovaním pan-európskej reflexie a debaty o vede a technológii a ich vzťahu s celým spektrom spoločnosti a kultúry.

Dvojvrstvový prístup pre rok 2011

Vertikálne prepojenie ERA: zvýšenou podporou MML iniciatív (Mobilisation and Mutual Learning Actions), hlbšej a systematickejšej spolupráce širokej skupiny aktérov

Horizontálne orientované aktivity zamerané na špecifické oblasti SiS, ktoré zdôrazňujú poznatkový trojuholník „vzdelanie-inovácia-výskum“, napr. open access, ženy vo vede, vedecké vzdelávanie, kreativita a inovácia, ...

FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2011-1

Otvorenie výzvy: 29.júla 2010

Deadline: **20.januára 2011, 17:00 CET**

Finančné zdroje: **43 mil Euro**

Ukončenie hodnotenia: Jún 2011

Vyjednávanie zmlúv: September 2011

Príspevok z EÚ nepresiahne 70% oprávnených nákladov

Pre tento program platí klauzula „Open Access Pilot in FP7“ – príjemca sa musí snažiť zaistiť voľný prístup k recenzovaným výstupom z projektu

1. Dynamickejšie riadenie vzťahu vedy a spoločnosti

SiS-2011 1.0-1 Mobilizácia a vzájomné učenie (MML)

16,4 mil Euro

Predpokladaný počet podporených projektov (PPPP)=**4**

Musí byť smerovaný k jednej z nasledovných výziev:

- (1) Smerovanie k spoločnosti s nízkou produkciou CO₂
- (2) Potravinová dilema: sú technologické inovácie a záujmy o zdravie zosúladiateľné?
- (3) Morské zdroje, vnútrozemné aktivity a udržateľný rozvoj

5.1.1. Lepšie porozumenie pozície vedy a technológie v spoločnosti

5,5 mil Euro

5.1.1.1. Vzťah medzi vedou, demokraciou a právom

SiS 2011.1.1.1-1 Včlenenie organizácie občianskej spoločnosti do výskumu

PPPP=1

SiS 2011.1.1.1-3 Regulovanie vynárajúcich sa vedeckých a technologických pokrokov

PPPP=1

SiS 2011.1.1.1-4 Integrované hodnotiace metódy pre meranie spoločenského dopadu vynárajúcich sa vedeckých a technologických pokrokov

PPPP=1

SiS 2011.1.1.1-4 Náhľad na nové spôsoby realizovania a organizovania výskumu v poznatkovej spoločnosti

PPPP=1

5.1.3. Posilnenie a zlepšenie európskeho vedeckého systému

5,0 mil Euro

5.1.3.1. Povzbudenie diskusie o šírení informácií, vrátane prístupu k vedeckým zisteniam a budúcnosť vedeckých publikácií, vrátane opatrení na zlepšenie prístupu verejnosti

SIS.2011.1.3.1-1 Posilnenie európskych stratégií zameraných na prístup, šírenie a uchovávanie vedeckých informácií v digitálnom období.

PPPP=2

5.1.3.4. Recipročný vplyv vedy a kultúry

SIS.2011.1.3.4-1 Zoskupenia miest vedeckej kultúry pre inováciu

PPPP=2

2. Posilnenie potenciálu, rozšírenie horizontov

5.2.1. Rod a výskum

6,0 mil Euro

5.2.1.1. Posilnenie role žien vo výskume a rozhodovacích orgánoch vedeckého výskumu

SiS.2011.2.1.1-1 Implementácia štrukturálnych zmien vo výskumných organizáciách/ univerzitách

PPPP=2

5.2.2 Mladí ľudia a výskum

8,0 mil Euro

5.2.2.1 Podpora formálneho a neformálneho vedeckého vzdelávania na školách ako i vo vedeckých centrách, múzeách a iných relevantných inštitúciách

SiS.2011.2.2.1-1 Podpora a koordinácia aktivít na inovatívne metódy vo vedeckom vzdelávaní: trénovanie učiteľov v „objavnom“ vyučovaní v širšej miere v rámci Európy **PPPP=3**

5.2.2.3 Výskum a koordinácia aktivít v nových metódach vedeckého vzdelávania

SiS.2011.2.2.3-1 Aktivity súvisiace s vedou a matematikou realizované v predškolských zariadeniach a v prvých ročníkoch základných škôl: ich súvislosť s rozvojom tvorivosti **PPPP=1**

3. Vedecká a spoločenská komunikácia	1,5 mil Euro
5.3.0.6 Výskum zameraný na podporu vzájomnej komunikácie v oblasti vedy, metód rovnako ako produktov, s cieľom zvýšiť vzájomné porozumenie medzi vedeckým svetom a širším publikom vrátane tvorcov politik, médií a verejnosti	
SiS.2011.3.0.6-1 Interakcia vedy a spoločnosti v ére digitálnych technológií	PPPP=1
5.4. Strategické aktivity	0,6 mil Euro
SiS.2011.4.0.0-2 Podpora špecifických úloh v sieti národných podporných štruktúr SiS	PPPP=1

Je potrebné naštudovať si všeobecné i špecifické kritéria spôsobilosti! (napr. max. čiastka, o ktorú je možné požiadať)

FP7-SCIENCE-IN-SOCIETY-2011-EVENTS

Otvorenie výzvy: 29.júla 2010

Deadline: **25.novembra 2011, 17:00 CET**

Finančné zdroje: **0,3 mil Euro**

Ukončenie hodnotenia: Jún 2011

2. Posilnenie potenciálu, rozšírenie horizontov

5.2.2. Mladí ľudia a výskum

0,3 mil Euro

5.2.2.3. Výskum a koordinácia aktivít v nových metódach vedeckého vzdelávania

SiS.2011.2.2.3-2 Európske udalosti s cieľom vytvoriť priestor pre mladých výskumníkov a významných výskumníkov ako modelové príklady

PPPP=1

Projekty 7RP s účasťou SK subjektov - zverejnené na CORDIS údaje k 14.5.2010 - program Kapacity, priorita SiS

MOTIVATION, Promoting positive images of SET in young people, 2008/09,
Nataša Urbančíková, TU Košice, koordinácia

EUCUNET, European children's universities network, 2008/10 **Juraj Kukura**,
Združenie Maxa Reinhardta Bratislava, koordinácia

DIVERSITY, Improving the gender diversity management in materials research
institutions, 2009/11, **Oliver Moravčík**, STU v Bratislave, podpora

STEPS, Strengthening engagement in public health research, 2009/11, **Zuzana
Katreniaková**, SAVEZ, podpora

GENDERA, Gender debate in the European research area, 2009/12,
Alexandra Bitusikova, UMB Banská Bystrica, podpora

PRIMAS, Promoting inquiry in mathematics and science education across
Europe, 2010/13, **Janka Melusova**, UKF v Nitre, podpora

Krátke zhrnutia projektov SiS 2007-2008:

ftp://ftp.cordis.europa.eu/pub/fp7/sis/docs/sis-project-synopses_en.pdf

GenSET Increasing capacity for implementing gender action plans in science

Objective: The goal of GenSET is to develop practical ways in which gender knowledge and gender mainstreaming expertise can be incorporated within European science institutions in order to improve individual and collective capacity for action to increase women's participation in science. This will be achieved by facilitating a sustainable, collaborative dialogue between gender experts and science leaders to agree on practical guidelines for implementing gender action plans within existing institutional mechanisms. Involved in the debate are 100 European science stakeholder institutions, 15 international gender experts, and eight European strategy decision-makers.

Together with the Consortium, they will work towards improvements in five key areas where gender bias disadvantages women's participation in science: (1) assessment of women's work; (2) recruitment and retention; (3) science knowledge-making; (4) research process; (5) science excellence value system. The dialogue will be facilitated by GenSET consortium through a range of capacity building support activities, including consensus seminars, interactive workshops and dissemination and valorisation events. The outcome will be increased capability of European institutions to implement gender equality policy recommendations and a strengthened position on research excellence in the European Science Area.

EUCUNET European children's universities network

Objective: Children's university is the most radical opening towards the general public that universities can undertake. If scientists provide lectures for children and children conquer auditories and laboratories, stereotyped images of science and scientists are knocked on the head immediately. New attractive and fascinating images of science and scientists appear. The first Children's university in Germany's Tübingen (2002), constituted a new format of science awareness activities, awarded with Descartes Prize for Science Communication.

The successful idea of Children's universities spread out. Up to now 100 Children's Universities filled 1.000.000 places with children aged from 7 to 12 years. But a European wide network does not exist and most of the Children's Universities are situated in German speaking countries. Each of the 100 Children's universities works solitary, as a single player and with a strong regional focus. Guidelines and quality criteria of established Children's Universities does not exist. Some selective efficiency analyses let us assume, that children change their mind on science sustainably, but an overview of research result is missing.

PRIMAS Promoting inquiry in mathematics and science education across Europe

Objective: This project aims to effect a change across Europe in the teaching and learning of mathematics and science with teachers supported to develop inquiry-based learning (IBL) pedagogies so that students gain experience of IBL approaches. Ultimately, our objective is a greater number of students with more positive dispositions towards further study of these subjects and the desire to be employed in related fields. The proposal brings together 13 teams of experts in IBL in mathematics and science education from 12 nations and will be led and managed by a researcher who has recent successful experience of European work of this type. The nine working packages will be led by appropriate experts from the wider team, who will ensure the successful completion of each stage of the project. Overall, our design of the project throughout has been focused so as to provide a multi-level dissemination plan addressed to teachers and important stakeholders to ensure maximum impact. This plan includes the provision of high quality support for, and training of, teachers and teacher trainers; selection of high quality materials and methods with which to work with teachers, supporting actions addressed to teachers to advertise IBL, methods of working with out-of-school parties such as local authorities and parents and summaries of analyses that will inform a wide range of policy makers about how they can support the required changes. Throughout the project's timeline national consultancy panels and two international panels will provide on-going advice and orientation at key stages. To maximise the project's reach to teachers either established networks for professional development of teachers will be expanded, or new networks will be built using models which have proven efficacy. Rigorous evaluation both by an internal team and an outside agency will provide formative and summative feedback about the validity of the project and its effectiveness.