

Formulár ZK - Záverečná karta projektu

Riešiteľ: doc. PhDr. Iveta Kovalčíková, PhD.	Evidenčné číslo projektu: APVV-0073-06
---	---

Názov projektu: Dynamické testovanie latentných učebných kapacít detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
--

Na ktorých pracoviskách bol projekt riešený:	Prešovská univerzita v Prešove
	Univerzita P.J.Šafárika v Košiciach
Ktoré zahraničné pracoviská spolupracovali pri riešení (názov, štát):	The International Centre for Mediated Learning (ICML, www.mindladder.com), USA (Mogens Jensen)
	Bar Ilan University, Tel Aviv, Izrael (David Tzuriel)
	National Institute of Education, Singapore (Alice Seng Seok Hoon)

Udelené patenty alebo podané patentové prihlášky, vynálezy alebo úžitkové vzory vychádzajúce z výsledkov projektu:	Diagnostické manuály k vyvinutým diagnostickým nástrojom na dynamické hodnotenie latentných učebných kapacít a schopností
	Metodický manuál na kognitívnu stimuláciu individuálnych edukačných potrieb žiaka zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia

Publikácie (knihy, články, prednášky, správy a pod.) zhrňujúce výsledky projektu (uved'te i publikácie prijaté do tlače): <i>Uvádzajte maximálne päť najvýznamnejších publikácií.</i>	Džuka, J. (2010). <i>Dynamické postupy zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií</i> . Praha: Hogrefe Testcentrum.
	Kovalčíková, I. (Ed.) (2010). <i>Kognitívna stimulácia individuálnych edukačných potrieb detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia</i> . Prešov: Vydavateľstvo PU.
	Džuka, J., Kovalčíková, I. (2009). Teória a model dynamického testu latentných učebných schopností pre deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. In <i>Československá psychologie</i> , 53 (3), 291 – 301.
	Džuka, J. a Kovalčíková, I. (2008). Dynamické testovanie latentných učebných schopností. In <i>Československá psychologie</i> , 52 (4), 366 – 377.
	Džuka, J. a Kovalčíková, I. (2008). Sociálne znevýhodňujúce prostredie a dieťa zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia - pojem a definícia. In <i>Československá psychologie</i> , 52 (6), s. 633 - 637.

V čom vidíte uplatnenie výsledkov projektu:	Uplatnenie výsledkov projektu vidíme v možnosti: <ul style="list-style-type: none"> • používať vyvinuté diagnostické nástroje na dynamické testovanie a hodnotenie latentnej učebnej kapacity a schopností ako komplementárne nástroje pri diferenciálnej diagnostike a zvažovaní možností špeciálnej edukácie nielen pre deti zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia, • aplikácie zostaveného intervenčného stimulačného programu pri rozvíjaní kognitívnych schopností detí, • integrácie prístupov kognitívnej edukácie a intervencie – ako teoreticky zdôvodnených a metodicky prepracovaných postupov rozvoja kognitívnych schopností - do prípravy budúcich pedagógov a psychológov, • zvažovania inovácií v aplikovaných didaktikách elementárnej matematiky a materinského jazyka za účelom rozširovania edukačného priestoru pre rozvoj logického a konceptuálneho myslenia v primárnej edukácii, Výsledky projektu naznačili orientáciu ďalšieho základného a aplikovaného výskumu v oblasti kognitívnej edukácie a psychológie.
--	---



Agentúra na podporu výskumu a vývoja

Mýtňa 23, P.O.BOX 346, 814 99 Bratislava

Charakteristika výsledkov

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu (max. 20 riadkov) - slovensky:

V procese riešenia výskumného projektu v súlade so stanovenými boli :

- Analyzované teoretické východiská konceptu dynamického testovania, existujúce výskumné zistenia a metodické postupy aplikácie dynamického testovania v rôznych výskumných kontextoch, analyzované doterajšie výskumy dynamického diagnostikovania detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.
- Konceptne a metodicky boli využité výsledky zahraničných výskumov pre vytvorenie nástroja na dynamické testovanie a hodnotenie latentných učebných kapacít i kognitívnych schopností detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.
- Vytvorené tri diagnostické nástroje na dynamické testovanie a hodnotenie učebných kapacít, matematických schopností i jazykových schopností žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia DTLUK 6-8, DHMS 6-8 a DHJS 6-8.
- Aplikované vyvinuté nástroje na vybranej vzorke detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia za účelom odhalenia ich latentných učebných potencialít, matematických schopností i jazykových schopností .
- Overené psychometrické vlastnosti vyvinutých nástrojov na dynamické testovanie detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.
- Vytvorené diagnostické manuály pre ďalšiu aplikáciu vyvinutých nástrojov na dynamické testovanie a hodnotenie detí zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia.
- Vytvorené kurikulum predmetu Dynamické testovanie detí a hodnotenie detí, ktorý sa stal súčasťou akreditovaných študijných programov pri príprave asistentov učiteľa a iných praktikov. Kurikulum predmetu bolo vyvinuté v slovenskej a anglickej mutácii, v súčasnosti implementované v ponuke Prešovskej univerzity.
- Vydané: monografia v zahr. vydavateľstve *Dynamické postupy zisťovania inteligencie a kognitívnych funkcií*. odborný text *Kognitívna stimulácia individuálnych edukačných potrieb žiaka zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia*.
- Realizované certifikované tréningy profesionálov – pedagógov, psychológov; trénermi boli experti v oblasti kognitívnej diagnostiky a intervencie D. Tzuriel (Izrael), M. Jensen (USA).

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu (max. 20 riadkov) - anglicky:

The framework of the activities carried out in the pursuit of the project's goals included:

- Analysing the theoretical foundations of the concept of dynamic testing, existing research findings and methodological procedures for conducting dynamic testing in varying contexts, and analysing the researches on dynamic diagnostics of the children from socially disadvantaging background.
- Developing of the three diagnostic tools for the dynamic testing and assessment of learning capacities, mathematical abilities and language abilities of the pupils from socially disadvantaging background – DTLUK 6-8, DHMS 6-8 and DHJS 6-8 respectively.
- Applying the developed testing tools in practice with the selected sample of the children coming from socially disadvantaging background in order to determine their latent learning potential, mathematical abilities and language abilities.
- Verifying the psychometric properties of the developed dynamic testing tools with the group of children from socially disadvantaging background.
- Elaborating the diagnostics manuals for using the developed tools for the purposes of dynamic testing and assessment of the children from socially disadvantaging background.
- Designing the syllabus of the course *Dynamic Testing and Assessment of Children*, included in the accredited programmes of study in the field of training teachers and other professionals. The course curriculum was developed in both Slovak and English version and is listed in the offer of the University of Presov.
- Publication of a monograph with the foreign publisher; scholarly text *Cognitive Stimulation of Individual Educational Needs of the Pupil from Socially Disadvantaging Background*.
- Organising certified trainings for professionals – educators and psychologists. The trainings were held by the leading experts in cognitive diagnostics and intervention – David Tzuriel (Israel) and Mogens Jensen (USA).

Podpisom záverečnej karty riešiteľ vyjadruje svoj súhlas so zverejnením údajov v nej uvedených.

Podpis zodp. riešiteľa:

Dátum:

Podpis štatutárneho zástupcu:

Pečiatka: