

Formulár ZK - Záverečná karta projektu

Riešiteľ: prof. PhDr. Eva Sollárová, CSc.	Evidenčné číslo projektu: APVV-20-049105
Názov projektu: Akademická a praktická inteligencia slovenskej populácie rómskych detí	

Na ktorých pracoviskách bol projekt riešený:	Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva, UKF v Nitre
	Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava
Ktoré zahraničné pracoviská spolupracovali pri riešení (názov, štát):	The Woodcock Munoz Foundation, Olympia, WA, USA
	Yale University, PACE Center, New Haven, CT, USA
	Tufts University, CELT a PACE Centers, Boston, MA, USA

Udelené patenty alebo podané patentové prihlášky, vynálezy alebo úžitkové vzory vychádzajúce z výsledkov projektu:	
Publikácie (knihy, články, prednášky, správy a pod.) zhrňujúce výsledky projektu (uved'te i publikácie prijaté do tlače): <i>Uvádzajte maximálne päť najvýznamnejších publikácií.</i>	<p>Čavojová, V., Mikušková, E. 2009. Osobnosť Róma v kontexte kognícií a motivácie: v perspektíve ekonomického úspechu. <i>Psychologie pro praxi</i>. Praha (v tlači).</p> <p>Sollárová, E., Ruisel, I. 2009. Kultúrna podmienenosť inteligencie v teoretickej, metodologickej a empirickej perspektíve. 230 s. Nitra 2009. ISBN: 978-80-8094-531-2.</p> <p>Rosinský, R. 2009. Etnické postoje učiteľov, študentov a žiakov I. stupňa ZŠ (s akcentom a etnickú skupinu Rómov). 295 s. Nitra 2009. ISBN: 978-80-8094-510-7.</p> <p>Sollárová, E. 2009. Identifikácia intelektového potenciálu a vzdelávanie rómskych žiakov. 139 s. Nitra 2009. ISBN: 978-80-8094-532-9.</p> <p>Balvín, J. 2009. Multidimenzionálny rozmer edukácie a sociálnej práce v rómskych komunitách. 398 s. Nitra UKF 2009. ISBN: 978-80-8094-502-2.</p>
V čom vidíte uplatnenie výsledkov projektu:	<ul style="list-style-type: none"> - využitie vytvorených dvoch nástrojov v psychodiagnostickej praxi; - využitie zistení dynamického testovania analytickej inteligencie v psychodiagnostike; - využitie obsahových a metodických návrhov vo vzdelávaní rómskych detí.

Charakteristika výsledkov

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu (max. 20 riadkov) - slovensky:

1. Projekt prispel k aplikácii teoretických poznatkov a výskumných zistení kultúrnej podmienosti inteligencie na kultúrny kontext rómskej populácie SR. Teoretickým a metodologickým východiskom výskumu praktickej inteligencie rómskej populácie SR bola koncepcia úspešnej inteligencie R. Sternberga.
2. Terénne realizovanými interview na vzorke integrovaných, polointegrovaných a neintegrovaných rómskych populácií boli zistené očakávané a cenené praktické zručnosti detí pre úspešné adaptovanie sa v komunite, čo bolo východiskom vytvorenia dvoch diagnostických nástrojov na identifikovanie implicitných a explicitných adaptívnych zručností rómskych detí školského veku.
3. Pre účely porovnania praktickej inteligencie (vyvinutými nástrojmi) s akademickou inteligenciou boli použité Woodcock Johnsonove testy kognitívnych schopností (WJIE).
4. Pre účely identifikovania mentálnych schopností rómskych detí a ich schopnosti učiť sa bolo experimentálne overené dynamické testovanie analytickej inteligencie s použitím Piagetovho testu kognitívnych operácií TEKO.
5. Zistenia o skladbe adaptívnych zručností rómskych detí boli overené v obsahu a metodike vyučovania na 1. stupni ZŠ.
6. Vytvorené metodiky a overené testy sú aplikovateľné v psychologicknej diagnostike. Vytvorené obsahové a metodické námety pre rozvoj adaptívnych zručností rómskych detí sú aplikovateľné vo vzdelávaní na 1. stupni ZŠ.

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu (max. 20 riadkov) - anglicky:

1. The project has contributed to the application of theoretical knowledge and research findings of cultural determination of intelligence on the cultural context of Slovak Roma population. Robert Sternberg's concept of successful intelligence created the theoretical and methodological basis of studying practical intelligence of Slovak Roma population.
2. By means of interviews conducted on the samples of integrated, semiintegrated and nonintegrated Roma populations, practical skills of children expected and valued for their successful adaptation in the community were found out. Based on them, two diagnostic tools for identification of implicit and explicit adaptive skills of school-aged Roma children were created.
3. Woodcock Johnson's tests of cognitive abilities (WJ IE) were used for comparison with measures of practical intelligence in the developed tools of adaptive skills of Roma children.
4. TEKO, Piaget's test of cognitive operations, was used for identification of mental abilities of Roma children and their abilities to learn, in the form of dynamic testing.
5. Findings on the structure of adaptive skills of Roma children were verified in the content and methods used in teaching Roma children at basic school.
6. The tools developed and the tests verified are applicable in psychological diagnostics. Content and methods instructions for stimulating adaptive skills of Roma children are applicable in education at basic school.

Podpisom záverečnej karty riešiteľ vyjadruje svoj súhlas so zverejnením údajov v nej uvedených.

Podpis zodp. riešiteľa:

Dátum: 25.5.2009

Podpis štatutárneho zástupcu:

Pečiatka: