



Záverečná karta projektu

Názov projektu

Evidenčné číslo projektu

0368–12

Príprava mladých ľudí v detských domovoch a reedukačných centrách -analýza a inovácia

Zodpovedný riešiteľ **Prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc.**

Príjemca **Občianske združenie Prevencia AD**

Názov pracoviska, na ktorom bol projekt riešený

1. Občianske združenie Prevencia AD
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Názov a štát zahraničného pracoviska, ktoré spolupracovalo pri riešení

1. CELCIC University of Strathclyde Glasgow, Veľká Británia
2. Pedagogická fakulteta, Univerzita v Ľubľane, Slovinsko
- 3.

Udelené patenty/podané patentové prihlášky, vynálezy alebo úžitkové vzory, ktoré sú výsledkami projektu

- 1.
- 2.
- 3.

Najvýznamnejšie publikácie (knihy, články, prednášky, správy a pod.) zhrňujúce výsledky projektu – uveďte aj publikácie prijaté do tlače

1. Škoviera, A. (2015). Iné deti, iný život, iná kultúra. Kultúra a klíma v prevýchovných zariadeniach. In.: Edukačné prostredie a kultúra. Pedagogica Actualis VII, UCM: Trnava, s. 350 – 354.
2. Kuruc, M. (2015). Schopnosť sebaregulácie u adolescentov s ADHD a poruchami správania a prežívania. In: L. Hájková (Ed.) Aktuální otázky pedagogiky, psychologie a výchovného poradenství X., Pardubice: Univerzita Pardubice, s. 181 – 190.
3. Hargašová, L., Lukšík, I., Lukšíková, Ľ. (2015). A Better Future for Care Leavers: Professionals training. Conference NNECL 2015, 4.12. 2015, London, National Network for Education of Care Leavers. (poster)

4. Lukšík, I. (2015). Individualistický a komunitný model starostlivosti o seba. In.: J. Sadovská Halamová (Ed.): Komunitná psychológia na Slovensku 2015 (Recenzovaný zborník príspevkov z medzinárodnej konferencie). Bratislava: Univerzita Komenského, s. 90 – 96.
5. Lukšík, I., Hargašová, L., Kuruc, M., Lukšíková, Ľ. (2014). Vzdelanie, reziliencia a sociálna inklúzia detí z rezidenciálnej starostlivosti. In: Gajdošová, E. (Ed.) PSYCHOLÓGIA-ŠKOLA-INKLÚZIA Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava : Fakulta psychológie Paneurópskej vysokej školy, 2014. ISBN 978-80-89453-05-4.

Uplatnenie výsledkov projektu

V rámci realizácie projektu sme pripravili manuál, ktorý bude slúžiť lektorom pre pregraduálnu a postgraduálnu prípravu pracovníkov ústavnej starostlivosti a to v rámci realizovaných vysokoškolských kurzov, ktoré vedú členovia riešiteľského tímu, ako aj v rámci vytvoreného programu akreditovaného postgraduálneho kontinuálneho vzdelávania s názvom „Vzdelávanie pracovníkov ústavnej starostlivosti zamerané na prípravu mladých ľudí na odchod zo zariadení“. Realizačný tím projektu vypracoval expertízu v ktorej sumarizujeme výskumné zistenia a pozorované dobré zahraničné praxe a z nich vyplývajúce odporúčania pre zmeny v oblasti ústavnej starostlivosti. Expertíza bola preložená do anglického jazyka a odoslaná spolupracujúcim zahraničným organizáciám. Expertízy v slovenskom aj anglickom jazyku boli zverejnené na webovej stránke a distribuované rezortným a výskumným inštitúciám, ktoré z nej môžu mať prospech. Na odborných podujatiach naďalej informujeme o projektových výstupoch, o dostupnosti zborníka a expertíz a vzdelávacieho programu (Konferencia "Križovatky", 13.- 14.10. 2016 v Bratislave a Konferencia „Mosty k rodine“, 19.10. 2016 v Nitre).

CHARAKTERISTIKA VÝSLEDKOV

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu v slovenskom jazyku (max. 20 riadkov)

Teoreticky boli odvodené dva odlišné kultúrne koncepty starostlivosti o seba. Modernistický koncept starostlivosti o seba vo význame sebaopoznanie a sebaovládanie a hedonistický model, v ktorom sa starostlivosť o seba zameriava na telesnosť, vonkajšie rozpoznávacie znaky a príslušnosť k skupine. Empiricky sa ukázalo, že obidva tieto modely sú prítomné v ústavnej starostlivosti a že ich kombináciou možno dosiahnuť optimálnu ústavnú starostlivosť. Tiež sa ukázalo, že vyššiu mieru kvality života a tiež vyššiu mieru „záležitostí dávajúcich nádej na dobrý život“ absolventov ústavnej starostlivosti vytvárajú zariadenia, v ktorých je dôraz na ukončenie vzdelania, kde sa vytvára priestor pre samostatné konanie, kde je prítomná opora aspoň jednej osoby, kde sa starostlivosť vyznačuje ústretovosťou, záujmom, pomocou, úctou, zameraním na zlepšenie komunikácie s blízkymi osobami, zameraním na plánovanie budúcnosti v rámci reálnych možností a prípravou na odchod zo zariadenia. Dôležité sú tiež pozitívne vzťahy medzi deťmi, primerané materiálne zabezpečenie zariadenia a možnosť mať v zariadení osobné veci a osobný priestor. Vzdelávací program, vytvorený a odskúšaný na populácii mladých dospelých a pracovníkov ústavnej starostlivosti, zameraný na oblasti: 1. bezpečie, dôvera, otvorenosť, pravidlá a pozície jednotlivých aktérov 2. zvládanie záťažových situácií, konfliktov, emócií, 3. hodnoty zmysel života 4. partnerské vzťahy, bezpečná sexualita, zvládanie hraníc intimity 5. starať sa o seba 6. fungovanie v spoločnosti podľa jej noriem 7. budovanie sociálnych sietí pomáha mladým ľuďom v príprave na život po odchode z ústavnej starostlivosti.

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu v anglickom jazyku (max. 20 riadkov)

Theoretically we have identified two different cultural concepts of self-care. Modernistic concept of self-care described in terms of self-knowledge and self-control, and hedonistic model in which the focus of self-care is on the body, external identifying symbols and group belonging. Empirical analysis has shown that both models are present in residential care and that by their combination the optimal residential care can be achieved. We have also shown

that higher quality of life of care leavers and "things that gave them hope of having a good life" offer those facilities that put stress on completion of education, where children and young adults are provided with the space to act independently, where the of support of at least one person whose care is characterised by helpfulness, interest, help and respect is present, focus on improvement of communication with relatives, concentration on planning for the future within the realms of what is possible and by preparation for leaving care. Further are important - positive relationships between children, appropriate material equipment of facility and the opportunity to maintain personal items and personal place. Training for professionals piloted on population of young adults and on employees from residential care entails following areas: 1. security, trust, openness, rules and positions of each actor involved, 2. coping with difficult life situations and adversities, conflicts and emotions, 3. values, meaning of life, 4. partnership, safe sexuality, maintaining borders of intimacy, 5. self-care, 6. living by norms and rules in society, 7. sustainable social network that allow young people be prepared for independent life after leaving the facility.

Svojím podpisom potvrdzujem, že údaje uvedené v záverečnej karte sú pravdivé a úplné a súhlasím s ich zverejnením.

Zodpovedný riešiteľ

Prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc.

V Pezinku 27. 10. 2016

Štatutárny zástupca príjemcu

Prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc.

V Pezinku 27. 10. 2016

.....
podpis zodpovedného riešiteľa

.....
podpis štatutárneho zástupcu príjemcu