



Záverečná karta projektu

Názov projektu

Evidenčné číslo projektu

APVV-0851-12

Osobnostné a sociálne faktory školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v podmienkach inklúzie (OSFa)

Zodpovedný riešiteľ **Mgr. Tatiana Dubayová, PhD.**

Príjemca **Prešovská univerzita v Prešove**

Názov pracoviska, na ktorom bol projekt riešený

1. Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Názov a štát zahraničného pracoviska, ktoré spolupracovalo pri riešení

1. -
2. -
3. -

Udelené patenty/podané patentové prihlášky, vynálezy alebo úžitkové vzory, ktoré sú výsledkami projektu

1. -
2. -
3. -

Najvýznamnejšie publikácie (knihy, články, prednášky, správy a pod.) zhrňujúce výsledky projektu – uveďte aj publikácie prijaté do tlače

1. HLEBOVÁ, B., ĎORĎOVIČOVÁ, J. 2015. Rozvíjanie komunikačnej a čitateľskej kompetencie žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia v inklúzii. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2015. 120 s. ISBN 978-80-555-1356-0.
2. KOŽÁROVÁ, J., PODHÁJECKÁ, M. 2015. Deti s problémovým správaním v predprimárnej inkluzívnej edukácii. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2015. 104 s. ISBN 978-80-555-1399-7.
3. HREBEŇÁROVÁ, L., ŽOLNOVÁ, J., HUČÍK, J., HUČÍKOVÁ, A. 2015. Vybrané oblasti inkluzívnej edukácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v primárnom vzdelávaní. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove, 2015. ISBN 978-80-555-

1457-4.

4. HLEBOVÁ, B., ĎORĐOVIČOVÁ, J., PALKOVÁ, V. Partial cognitive functions in the context of reading competence of the pupils with mild intellectual disability in the school integration. Prostějov: Computer Media, s.r.o., 2015. 150 s. ISBN 978-80-7402-242-2.

5. DUBAYOVÁ, T., HUČÍK, J. (Eds.) Profesionálna etika ako základ školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Liptovský Ján: PROHU. ISBN 978-80-89535-20-0 (v tlači)

Uplatnenie výsledkov projektu

Projekt je jedinečný informáciami o prežívaní a sebahodnotební začlenených žiakov získanými priamo od nich a nie sprostredkované od rodičov alebo učiteľov. Sú preto kvalitným základom pre poznanie faktorov, ktoré sa podieľajú na školskej úspešnosti žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Poznatky o tejto skupine žiakov je možné ďalej rozvíjať vo výskumnej oblasti, ale poskytujú aj dôležité informácie pre perspektívne výzvy k zmenám v oblasti pedagogickej praxe.

CHARAKTERISTIKA VÝSLEDKOV

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu v slovenskom jazyku (max. 20 riadkov)

Počas riešenia projektu bola pozornosť riešiteľského tímu zameraná na 2 hlavné ciele. Výskumným cieľom bolo identifikovať non-kognitívne faktory školskej úspešnosti detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a objasniť ich vzťah so školským prospechom. Zamerali sme sa predovšetkým na faktory: školskej klímy a atmosféry, mentálnej vulnérability, spôsobu zvládania záťažových situácií a sociálnu oporu (rodičov, učiteľov a rovesníkov). Na zisťovanie vnímania vlastnej školskej úspešnosti sme vytvorili sebahodnotiaci dotazník školskej úspešnosti určený žiakom mladšieho školského veku, ktorým sme zisťovali premenné: motivácia, aktivita na vyučovaní, kooperácia, vzťah ku škole, sebahodnotenie a pod. Tento nástroj, po ďalších plánovaných úpravách, bude slúžiť ako nástroj na identifikáciu potrieb dieťaťa, ktoré nesúvisia s jeho špeciálnymi potrebami avšak výrazne determinujú prospievajúce v škole. Aplikačným cieľom bolo transformovať zistenia z výskumnej časti projektu do aplikačnej roviny vo forme programu kontinuálneho vzdelávania, ktoré má pomôcť pedagógom z praxe identifikovať potreby začleneného žiaka a vytvoriť pre neho také komunikačné a sociálne prostredie, ktoré by stimulovalo jeho potenciál a tým zvyšovalo školskú úspešnosť. Frekventanti sa naučia vedomejšie pracovať so školskou klímou v triedach so začleneným žiakom pomocou posilňovania komunikačnej kompetencie žiakov. Za týmto účelom bolo vytvorených viacero odborných aj vedeckých publikácií vo forme vysokoškolských učebníc, ktoré majú slúžiť ako zdroj poznatkov pre frekventantov tohto vzdelávania. Výsledky projektu boli prezentované na viacerých domácich aj zahraničných konferenciách. Počas riešenia projektu bolo otvorených viacero tém a odhalená komplexnosť vzťahov medzi jednotlivými premennými. Preto plánujeme aj ďalšiu výskumnú činnosť orientovať na prehľadovanie poznatkov v oblasti faktorov školskej úspešnosti nie len začlenených žiakov, ale aj žiakov štandardnej populácie.

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu v anglickom jazyku (max. 20 riadkov)

Within the project research the attention was given on 2 main objectives. Research objective was to identify non-cognitive factors of school success of the children with special educational needs, and to clarify the relation with the school achievement. Particularly, we focused on the factors: school climate and atmosphere, mental vulnerability, coping strategies, and social support (parents, teachers, and peers). For examining the perception of own school success, we created self-assessment school success questionnaire for the pupils of younger school age, within which we examine the variables: motivation, activity during the lessons,

cooperation, relationship to school, self-assessment, etc. This measure, after the planned editions, is supposed to serve for the identification of a child's needs, which do not correlate with his/her special needs, however, those needs might significantly determine the school achievement. The application objective was to transform the findings from research project part into application dimension in form of the continuous education program, which is aimed to help the teachers from practice to identify the needs of an integrated pupil and thus to create for him such communicative and social environment, which could stimulate his/her potential and so to increase the school success. The trainees will learn to consciously work with the school climate in classes with integrated pupils through the reinforcement of the pupils' communicative competence. Following this objective, there were published several professional and scientific publications in form of the university textbooks, which are aimed to serve as a source of knowledge for the trainees of this educational course. Project results were presented on at several national and foreign conferences. Within the project running, there was created more topics and the complexity of the relationships among the variables was explored. Therefore, we are planning to orient our ongoing research activity on the deepening the knowledge within the field of the school success factors, not only of the integrated pupils, but also of the pupils from standard population.

Svojím podpisom potvrdzujem, že údaje uvedené v záverečnej karte sú pravdivé a úplné a súhlasím s ich zverejnením.

Zodpovedný riešiteľ

Mgr. Tatiana Dubayová, PhD.

V Prešove 18.07.2016

Štatutárny zástupca príjemcu

prof. PhDr. Peter Kónya, PhD.

V Prešove 18.07.2016

.....
podpis zodpovedného riešiteľa

.....
podpis štatutárneho zástupcu príjemcu