



Záverečná karta projektu

Názov projektu Evidenčné číslo projektu **APVV-17-0071**

Podpora čitateľskej gramotnosti v materinskom a cudzom jazyku

Zodpovedný riešiteľ **prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.**

Príjemca **Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre**

Názov pracoviska, na ktorom bol projekt riešený

Katedra germanistiky, Filozofická fakulta, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre

Názov a štát zahraničného pracoviska, ktoré spolupracovalo pri riešení

Pri riešení projektu spolupracovali zahraničné pracoviská:

- Institut für Slavistik, Universität Regensburg, Nemecko,
- Institut Deutsch als Fremdsprache, Universität Wien, Rakúsko,
- Madeirská univerzita vo Funchali, Portugalsko,
- Katedra primárnej a predprimárnej pedagogiky, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Česká republika,
- Université Catholique Louvain-la-Neuve, Belgicko.

Udelené patenty/podané patentové prihlášky, vynálezy alebo úžitkové vzory, ktoré sú výsledkami projektu

Neboli

Najvýznamnejšie publikácie (knihy, články, prednášky, správy a pod.) zhrňujúce výsledky projektu – uveďte aj publikácie prijaté do tlače

Monografie (výber):

Eva Stranovská, Anikó Ficzer (2022). The Application of Intervention Programmes and the Development of Reading Comprehension Predictors. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, ISBN 978-3-339-13136-2, 173 s.

Mária Lalinská (2020). Meranie čítania s porozumením v druhom cudzom jazyku. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-66-9, 128 s.

Eva Stranovská, Anikó Ficzer (2020). Intervencia a prediktory čítania s porozumením. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-77-5, 226 s.

Marcela Šarvajcová, Monika Štrbová, Denisa Selická (2020). Učiteľ a žiak v školskom systéme cez prizmu čitateľskej gramotnosti. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-79-9, 126 s.

Vysokoškolské učebnice:

Zdenka Gadušová a kol. (2020). Intervenčný program čítania s porozumením pre anglický jazyk: úroveň A2. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-73-7, 244 s.

Zdenka Gadušová a kol. (2020). Intervenčný program čítania s porozumením pre anglický jazyk: úroveň B1. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-74-4, 186 s.

Beáta Hockicková a kol. (2020). Intervenčný program čítania s porozumením pre nemecký

jazyk: úroveň A2. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-72-0, 187 s.

Mária Lalinská a kol. (2020). Intervenčný program čítania s porozumením pre francúzsky jazyk: úroveň A2. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-71-3, 198 s.

Zuzana Kováčová, Eva Stranovská a kol. (2020). Intervenčný program čítania s porozumením pre slovenský jazyk v nižšom sekundárnom vzdelávaní. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-76-8, 186 s.

Zuzana Kováčová, Eva Stranovská a kol. (2020). Intervenčný program čítania s porozumením pre slovenský jazyk v primárnom vzdelávaní. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-75-1, 172 s.

Ildikó Vančo, Eva Stranovská (2020). Szövegértő olvasást fejlesztő intervenciók program az alsó tagozat számára - magyar nyelv. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-81-2, 186 s.

César de Miguel Santos, Mária Horníčková, Eva Stranovská (2021). Intervenčný program čítania s porozumením pre španielsky jazyk: úroveň A2. Nitra: UKF, ISBN 978-80-558-1803-0. 179 s.

Ildikó Vančo a kol. (2022). Szövegértő olvasást fejlesztő intervenciók program a 3. és 4. osztályosok számára, 2. rozšírené vyd., Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-12-6. 210 s.

Ildikó Vančo a kol. (2022). Szövegértő olvasást fejlesztő intervenciók program a felső tagozat számára: Magyar nyelv, 1. vyd., Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-11-9. 201 s.

Mária Horníčková a kol. (2022). Intervenčný program čítania s porozumením pre francúzsky jazyk, úroveň A2, 2. rozšírené vyd. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-18-8, s. 199.

Články v karentovaných a databázovaných časopisoch (výber):

Eva Stranovská, Anikó Ficzer, Erzsébet Szabó (2022). Experimental Verification of the Reading Comprehension Intervention for the German Language as L3. *Journal of Education Culture and Society*, 13 (2), 369-382. DOI <https://doi.org/10.15503/jecs2022.2.369.382>.

Eva Stranovská, Anikó Ficzer, Mária Horníčková (2022). Student's Categorization Activities in the Educational Process of Second Foreign Language Reading Comprehension, *European Journal of Contemporary Education*, 11 (1), 194-203. DOI 10.13187/ejced.2022.1.194.

Anikó Ficzer, Eva Stranovská, Zdenka Gadušová (2022). Internet use and Internet addiction in the Context of Foreign Language Reading Comprehension. *Journal of Addiction & Addictive Disorders*, 9: 081, DOI: 10.24966/AAD-7276/10008.

Anikó Ficzer, Eva Stranovská, Zdenka Gadušová (2021). Foreign Language Reading Comprehension in the Context of Internet Use. *TEM Journal*, 10 (4), 1983-1991. DOI <https://doi.org/10.18421/TEM104-64>.

Gergelyová, Viktória, Vančo, Ildikó (2021). Difficulties in Reading Comprehension of Hungarian Primary School Students in Slovakia. *Hungarian Studies Yearbook*. 3 (1), 78 – 88.

Mária Lalinská, Jana Hučková, Silvia Hvozdíková (2021). Intervention Reading Comprehension Program in French Language. *Education and Self-Development*, 4 (16), 64-73. DOI 10.26907/esd.16.4.06.

Zdenka Gadušová, Martina Pavlíková, Romana Havettová (2021). Intervention in Teaching Reading in a Foreign Language: Development of Divergent Thinking and Ambiguity Tolerance. *Journal of education culture and society*. 12 (1), 297-313.

Zuzana Kováčová, Elena Ciprianová (2021). From primary meanings of the sensory perceptions of touch and taste to lexicalized metaphors in an associative-semantic network in Slovak. *Slovo a slovesnosť: časopis pro otázky teórie a kultúry jazyka*, 82 (1), 45 – 66.

Eva Stranovská, Zdenka Gadušová (2020). Learners' Success and Self-esteem in Foreign Language Reading Comprehension. *Education and Self Development*. 15 (3), 109-119.

Konferencie (výber):

Viktória Gergelyová: Assessing reading comprehension skills among Hungarian students in Slovakia, 2022: Folytonosság és megszakítottság a magyar kultúrában: A doktoriskolák 6. nemzetközi magyarságtudományi konferenciája Bécs, Budapest: Nemzetközi Magyarságtudományi Társaság.

Gergelyová, Viktória; Vančo, Ildikó: The role of schemata in literacy. The SOAS GLOCAL Conference on Mediterranean and European Linguistic Anthropology, 19-23.7.2022, Atény, Grécko.

Eva Stranovská, Zdenka Gadušová, Erzsébet Szabó: Developing foreign language text comprehension in the process of application of intervention program for reading comprehension in English, INTED 2022: 16th International Technology, Education and

Development Conference, Valencia, 7-8th March 2022, Valencia, Španielsko.
Mária Horníčková, Erzsébet Szabó, Romana Havettová, Linda Adlerová: Validation of the Reading Comprehension Intervention Program for the English Language. EDULEARN22: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca, 4th - 6th of July, 2022, Palma, Španielsko.
Romana Havettová, Erzsébet Szabó, Eva Stranovská: Intercultural Communication in the Educational Process. MADANIYATLARARO KOMMUNIKATSIYA MATNIDA TIL VA ADABIYOTNING ROLI, Xalqaro ilmiy-nazariy anjuman 23-24-aprel 2021 yil, Uzbekistan: Qarshi.
Gergelyová, Viktória: Reading habits and reading comprehension skills among primary school students. SGEM WORLD SCIENCE (SWS) Society, Vienna, Austria.
Zdenka Gadušová, Mária Lalinská, Eva Stranovská: Instruments for Testing Reading Comprehension. IRCEELT 2019: 9th International Research Conference on Education, Language and Literature, Tbilisi: International Black Sea University, Gruzínsko.
Prednášky a workshopy (výber):
Názov podujatia: Literárne praktikum pre 1.-4. roč. ZŠ
Typ podujatia: workshop pre učiteľov slovenského jazyka
Účel podujatia: Učím sa rozumieť tomu, čo čítam
Dátum: 10.10.2019
Miesto konania: Filozofická fakulta, UKF, Nitra
Organizátor podujatia: Katedra slovenského jazyka a literatúry
Prednášajúci/Lektori: Mgr. Mariana Hrašková, PhD.
Názov podujatia: Metodické stretnutie s učiteľmi materinského jazyka
Typ podujatia: pracovný seminár
Účel podujatia: výmena odborných a aplikačných skúseností práce s textami a metodika práce učiteľov slovenského jazyka so žiakmi
Termín konania: 17. 10. – 18. 10. 2019
Miesto konania: Slovenská asociácia učiteľov (SAUS) v Bratislave pri Jazykovednom ústave Ľ. Štúra SAV
Organizátor: Slovenská asociácia učiteľov (SAUS) v Bratislave pri Jazykovednom ústave Ľ. Štúra SAV
Prednášajúci: Dr. Martin Bodis, Dr. Renáta Hlavatá
Názov podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením pre maďarský jazyk v primárnom vzdelávaní
Typ podujatia: Interaktívny workshop pre učiteľov
Účel podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením pre maďarský jazyk v primárnom vzdelávaní bol zrealizovaný za účelom zaškolenia učiteľov základných škôl primárneho stupňa, aby mohli tento program zrealizovať so žiakmi a zapojiť sa do výskumu. Účelom bolo taktiež naučiť učiteľov pracovať s rôznymi čitateľskými stratégiami a popritom sa zamerať na rozvíjanie kognitívnych a metakognitívnych procesov.
Dátum: 4.12. 2020
Miesto konania: FSS UKF v Nitre
Organizátor: Ústav maďarskej jazykovedy a literárnej vedy FSS v spolupráci s Katedrou germanistiky FF
Prednášajúci: Dr. habil. Mgr. Ildikó Vančo, PhD., Mgr. Viktória Gergelyová
Názov podujatia: Čítajme po anglicky
Typ podujatia: interaktívny workshop so žiakmi druhého stupňa ZŠ
Účel podujatia: Pilotné overovanie intervenčného programu čítania s porozumením pre anglický jazyk so žiakmi. Interaktívnym spôsobom predstaviť žiakom spôsob práce s literárnym textom v cudzom jazyku a zároveň získať spätnú väzbu na jednotlivé intervenčné techniky použité počas workshopu. Príprava videozáznamu za účelom ukážok na workshopoch pre učiteľov.
Dátum: 6. október 2020
Miesto: Nové Zámky, Jazyková škola Úspech
Organizátor: Katedra anglistiky a amerikanistiky a Katedra germanistiky UKF v Nitre.
Prednášajúci: Doc. Mária Hricková, PhD., Mgr. Silvia Hvozdíková, PhD., doc. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.
Názov podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením pre cudzie jazyky: anglický, nemecký a francúzsky jazyk

Typ podujatia: Interaktívny workshop pre učiteľov

Účel podujatia: Workshop bol určený pre učiteľov nemeckého jazyka – úroveň A2. Jeho náplňou bola realizácia dvoch praktických ukážok kompletných intervenčných jednotiek zameraných na rôzne prediktory a ukážok rozohrievacích techník. Súčasťou workshopu bola aj diskusia k realizovaným intervenčným jednotkám a k publikácii. Každý účastník workshopu dostal k dispozícii publikáciu Intervenčný program čítania s porozumením pre nemecký jazyk – A2 a testy na overovanie programu.

Dátum: 18.6. 2021

Miesto konania: FF UKF v Nitre

Organizátor: Prof. PaedDr. Eva Stranovská, Katedra germanistiky

Prednášajúci pre NJ: PhDr. Beáta Hockicková, PhD., Mgr. Ing. Svetlana Stančeková, PhD.

Názov podujatia: Nemecký text? Áno! Čítanie je "in" - pre žiakov základnej školy Nábrevia mládeže v Nitre

Typ podujatia: Interaktívny workshop pre žiakov ZŠ Nábrevia mládeže v rámci Týždňa vedy a techniky

Účel podujatia: Workshop bol určený pre žiakov základnej školy učiacich sa nemecký jazyk.

Účastníkom sme ponúkali zaujímavé a zábavné témy zamerané na rozvoj pozornosti,

koncentrácie a pamäťových procesov v rámci čítania s porozumením v nemeckom jazyku.

Organizátori pripravili tvorivé a pútavé aktivity pre žiakov, počas ktorých sa žiaci naučili nové výrazy v nemeckom jazyku, mali možnosť vyjadriť a vymieňať si svoje názory a rozvíjali si ich predstavivosť, koncentrácia, pamäť a komunikačné schopnosti v nemeckom jazyku.

Dátum: 9.11.2021

Miesto konania: FF UKF v Nitre/ZŠ Nábrevia mládeže, Nitra

Organizátor: Katedra germanistiky Filozofická fakulta, UKF v Nitre, prof. Stranovská, PhD.

Prednášajúci: Mgr. Ing. Svetlana Stančeková, PhD., Mgr. Erzsébet Szabó

Názov podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením pre slovenský jazyk v primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní

Typ podujatia: Interaktívny workshop pre učiteľov

Účel podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením pre slovenský jazyk v

primárnom a nižšom sekundárnom vzdelávaní bol zrealizovaný za účelom zaškolenia

učiteľov základných škôl, aby mohli tento program zrealizovať so žiakmi a zapojiť sa do

výskumu. Účelom bolo taktiež naučiť učiteľov pracovať s rôznymi čitateľskými stratégiami a popritom sa zamerať na rozvíjanie kognitívnych a metakognitívnych procesov.

Dátum: 13. 5. 2021

Miesto konania: Základná škola Levická vo Vrábľoch

Organizátor: Katedra germanistiky v spolupráci s Katedrou slovenského jazyka a literatúry a Ústavom stredoeurópskych jazykov a kultúr FSS

Prednášajúci: prof. PaedDr. Zuzana Kováčová, PhD., doc. PhDr. Ján Gallik, PhD.

Názov podujatia: Didáctica e investigación de la comprensión lectora a través de la literatura en español como lengua extranjera

Typ podujatia: workshop

Účel podujatia: výučba španielskeho jazyka na špecifické účely

Dátum: 11.12.2021

Miesto konania: Veľvyslanectvo Španielskeho kráľovstva v Bratislave,

Organizátor podujatia: Úrad atašé pre vzdelávanie Veľvyslanectva Španielska v Bratislave,

D. Joaquín Támara Espot (Agregado de Educación)

Prednášajúci/Lektori: M. A. César De Miguel Santos

Názov podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením v anglickom a nemeckom jazyku

Typ podujatia: pozvané diseminačné prednášky a workshopy

Účel podujatia: Diseminácia výsledkov výskumu a prezentovanie intervenčného programu pre anglický jazyk a nemecký jazyk.

Dátum: 27. – 29. máj 2021

Miesto konania: Madeirská univerzita vo Funchali, Portugalsko

Organizátor podujatia: Prof. Alcina Souce, Madeirská univerzita vo Funchali,

PortugalskoPrednášajúci: Prof. Zdenka Gadušová, CSc., prof. Eva Stranovská, PhD.

Názov podujatia: Presenting research results from the project APVV-17-0071 on the development of reading literacy in mother tongue and foreign languages

Typ podujatia: séria prednášok a workshopov

Termín konania: 17.-19. máj 2022

Miesto konania: Evora, Portugalsko, on-line vysielané aj do iných vzdelávacích inštitúcií v Portugalsku a Brazílii ako kurz ďalšieho vzdelávania učiteľov

Organizátor: Univerzita v Evore

Účasť s vystúpením:

prof. PaedDr. Eva Stranovská, PhD.: Intervention Program for FL Reading Comprehension in German

prof. PaedDr. Zdenka Gadušová, PhD.: Intervention Program for FL Reading Comprehension in English

Názov podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením v kontexte inovatívnej koncepcie vyučovania slovenčiny ako materinského jazyka

Typ podujatia: 15. celoslovenské stretnutie jazykovedcov

Účel podujatia: Intervenčný program čítania s porozumením v kontexte inovatívnej koncepcie vyučovania slovenčiny ako materinského jazyka bol zrealizovaný ako informačná prednáška za účelom predstaviť projekt Podpora čitateľskej gramotnosti v materinskom a cudzom jazyku širokej slovenskej vedeckej verejnosti z univerzitných pracovísk celého Slovenska.

Miesto konania: Univerzita Komenského, Zrkadlová sieň, Gondova ul. 21, Bratislava.

Organizátor: Jazykovedný ústav Ľudovíta Štúra SAV v Bratislave; Slovenská jazykovedná spoločnosť pri Jazykovednom ústave Ľudovíta Štúra SAV v Bratislave.

Prednášajúci: PaedDr. Renáta Hlavatá, PhD.

Názov podujatia: Čitateľská plavba po Dunaji

Typ podujatia: workshop

Účel podujatia: Workshop zameraný na interpretáciu prekladu knihy Pavla Rankova s názvom Der Kleine Donaukrieg s dôrazom na problematiku čítania s porozumením.

Dátum: 7. 12. 2022

Miesto konania: Inštitút slavistiky, Univerzita v Regensburgu

Organizátor podujatia: Inštitút slavistiky, Univerzita v Regensburgu

Prednášajúci: PhDr. Renáta Pavlová, PhD.

Uplatnenie výsledkov projektu

Výsledky a závery projektu sa uplatnili priamo v edukačnom procese na primárnom a sekundárnom stupni základných škôl, na stredných ako aj vysokých školách (učiteľské študijné programy). Vypracovaných a overených bolo 9 modulov intervenčného programu čítania s porozumením pre materinský a cudzí jazyk: anglický (2 moduly), nemecký (1 modul), francúzsky (1 modul), španielsky (1 modul), slovenský (2 moduly) a maďarský jazyk (2 moduly). Moduly pre cudzie jazyky boli vytvorené pre stredné odborné školy a gymnáziá (3. ročník), jeden modul IP pre anglický jazyk bol vytvorený pre základné školy, ide o jazykovú úroveň A2. Moduly IP pre materinský jazyk boli vytvorené pre základné školy (4. a 7. ročník). Stanovená úroveň anglického jazyka (prvý cudzí jazyk) je B1 (stredné školy), A2 (základné školy), úroveň nemeckého, francúzskeho a španielskeho (druhý cudzí jazyk) je A2. Jednotlivé moduly IP sú publikované v učebniciach, v ktorých je objasnená práca s programom, metodika čítania s porozumením, ontogenetická charakteristika žiaka, s ktorou program pracuje a v neposlednom rade je detailne predstavený intervenčný program čítania s porozumením vo forme metodických a pracovných listov. Ku každému metodickému listu sú k dispozícii materiály ku kopírovaniu a texty na čítanie. Ide o nasledovné tituly učebníc:

Zuzana Kováčová, Eva Stranovská a kol.: Intervenčný program čítania s porozumením pre slovenský jazyk v primárnom vzdelávaní,

Zuzana Kováčová, Eva Stranovská a kol.: Intervenčný program čítania s porozumením pre slovenský jazyk v nižšom sekundárnom vzdelávaní,

Zdenka Gadušová a kol.: Intervenčný program čítania s porozumením pre anglický jazyk, úroveň A2,

Zdenka Gadušová a kol.: Intervenčný program čítania s porozumením pre anglický jazyk, úroveň B1,

Beáta Hockickova, Eva Stranovská a kol.: Intervenčný program čítania s porozumením pre nemecký jazyk, úroveň A2,

Mária Lalinská, Eva Stranovská a kol.: Intervenčný program čítania s porozumením pre francúzsky jazyk, úroveň A2,

Caesar Santos de Miguel, Mária Horníčková, Eva Stranovská: Intervenčný program čítania

s porozumením pre španielsky jazyk, úroveň A2,
Ildikó Vančo a kol.: Szövegértő olvasást fejlesztő intervenciók program a 3. és 4. osztályosok számára,
Ildikó Vančo a kol.: Szövegértő olvasást fejlesztő intervenciók program a felső tagozat számára: Magyar nyelv.

Učiteľia boli zaškolení do práce s intervenčným programom. Boli pre nich zrealizované workshopy, na ktorých dostali učebnicu s intervenčným programom a monografiu s objasnením jednotlivých prediktorov a intervencie (Eva Stranovská, Aniko Ficzer (2020): Intervencia a prediktory čítania s porozumením. Praha: Verbum, ISBN 978-80-87800-77-5, 226 s.). Po absolvovaní workshopov realizovali intervenčný program vo svojich triedach. Moduly intervenčného programu nachádzajú uplatnenie tiež v hospodárskej sfére, pretože intervenčný program podporuje rast potenciálu príslušných zamestnancov a pracovníkov pre hospodárstvo a sociálne sféry. Zvyšuje vnímavosť voči potrebám trhu, resp. pripravuje budúcich zamestnancov na komunikáciu v cudzom jazyku v rôznych pracovných sférach pre medzinárodnú spoluprácu a iné podujatia na slovenskom i celosvetovom trhu.

Vedecká prezentácia výsledkov projektu bola realizovaná na niekoľkých úrovniach. Ide najmä o publikovanie vo vedeckých časopisoch (karentovaných a indexovaných v databázach ako WOS alebo Scopus), vedeckých a odborných časopisoch mimo databáz doma a v zahraničí, zborníkoch (recenzovaných, alebo indexovaných v databázach), publikovanie monografií a učebníc. Výsledky projektu boli prezentované na viacerých vedeckých (konferencie, kongresy) a odborných (semináre, workshopy) podujatiach, v rôznych školských a vzdelávacích inštitúciách, z ktorých viaceré participovali aj na ich tvorbe a overovaní.

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu v slovenskom jazyku (max. 20 riadkov)

Hlavným cieľom projektu bolo vytvorenie a overovanie Intervenčného programu čítania s porozumením (IP) pre materinský (slovenský, maďarský - 4. a 7.ročník ZŠ) a cudzí jazyk (anglický, nemecký, francúzsky a španielsky - 3. ročník SŠ) na základe zistenia prediktorov čítania s porozumením. Za týmto účelom riešiteľský kolektív najprv vytvoril a validoval nástroj na meranie čítania s porozumením, pripravil batériu výskumných metód a následne zisťoval prediktory čítania s porozumením. Ukazuje sa, že latentné premenné charakterizujúce rodinné zázemie žiaka (emočne-komunikačné prostredie, kultúrny kapitál rodiny) sa javia ako najsilnejšie sociologické prediktory, tolerancia nejednoznačnosti (faktor komplexnosť, novosť) a potreba štruktúry (faktor želanie štruktúry) ako najsilnejšie kognitívno-osobnostné prediktory v AJ, FJ a ŠJ, lexikálna a gramatická kompetencia, jazyková a sociolingválna kompetencia ako jazykové prediktory v NJ, SJ a MdJ. Následne bolo vytvorených 9 modulov IP pre jednotlivé jazyky. Vytvorený IP bol overený v školách (viac ako 40 ZŠ a SŠ) v rámci Slovenskej republiky. Javí sa, že intervencia zameraná na rozvíjanie porozumenia textu v AJ, NJ a ŠJ podporila čítanie s porozumením žiakov, prejavil sa účinok IP ako aj tendencia rastu porozumenia a sila väzby. Na stredných odborných školách bol nárast porozumenia v NJ štatisticky významný, ale tendencia rastu a sila väzby sa neprejavila. Vo FJ sa zistila účinnosť IP, ale aj účinnosť klasického vyučovania, pričom trvácnosť a tendencia rastu porozumenia sa prejavila iba u žiakov, ktorí absolvovali IP. Účinok IP sa prejavil tiež na ZŠ v AJ a materinských jazykoch. V niektorých skupinách sa zistilo, že žiaci potrebujú dlhší časový úsek na prácu s intervenciou.

Súhrn výsledkov riešenia projektu a naplnenia cieľov projektu v anglickom jazyku (max. 20 riadkov)

The main goal of the project was the development and verification of the Reading Comprehension Intervention Program (IP) for mother tongue (Slovak and Hungarian - 4th grade learners in primary school and 7th grade learners at lower secondary school) and foreign language (English, German, French and Spanish - 3rd grade students at upper secondary school) based on the identification of predictors of reading comprehension. For this purpose, the research team designed and validated a measurement tool, identified research methods, and then determined the predictors. It turns out that latent variables characterizing student's family background appear as the strongest sociological predictors, tolerance of ambiguity and the need for structure as the strongest cognitive-personality predictors in English, French and Spanish, lexical and grammatical competence, language

and sociolinguistic competence as language predictors in German, mother tongues. Subsequently, 9 IP modules were developed. All the IPs was verified in schools (more than 40 primary and secondary schools) all over Slovakia. It appears that the intervention aimed at developing text comprehension in English, German and Spanish supported pupils' reading comprehension, the effect of IP as well as the tendency to increase comprehension and the bond strength was manifested. In secondary vocational schools, the increase in understanding in German was statistically significant, but the tendency of growth and the bond strength did not manifest. In French, both the effectiveness of IP and classical teaching was found, while the durability and tendency of the growth of understanding was manifested only in pupils who completed IP. The effect of IP was also manifested in lower secondary schools in English and mother tongues, in some groups it was found that students need a longer period of time to work with the intervention.